|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** педагогическим советом Протокол №\_\_ от « » 2013г. | **Утверждена**Приказом №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.Директор МБОУ «Сиверская гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е.Остапенко  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская гимназия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка**
2. **Адресность образовательной программы**
3. **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**
4. **Организационно-педагогические условия**
5. **Учебный план**
6. **Календарный учебный график**
7. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**
8. **Программы дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности**
9. **Диагностическое отслеживание реализации образовательной программы**
10. **Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения**

# 1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля МБОУ «Сиверская гимназия» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

* ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
* переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
* возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
* динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

## Миссия гимназии

Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы гимназии.

## Модель выпускника

* 1. В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник гимназии – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.[[1]](#footnote-1)

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. **Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. **Готовность способствовать процветанию России,** для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. **Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Сиверская гимназия, являясь государственным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

## Принципы образовательной программы

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
* Ленинградской области – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций региона;
* учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
* вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

## Цели образовательной программы

* Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
* Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по предметам гуманитарного цикла.
* Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции региона, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
* Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Ленинградской области и Санкт-Петербурга.
* Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
* Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания.
* Развитие устойчивого интереса к иностранным языкам, истории, обществознанию, литературе.
* Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
* Реализации свободы выбора образовательной программы.
* Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива гимназии находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

**Цель развития личности учащегося является для гимназии приоритетной.** Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг: спортивные секции, хореография, восточные единоборства, художественное слово, английский язык, практикумы решения задач (математика). Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

## Основные элементы гуманитарной подготовки

* Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (иностранные языки, русский язык, литература, история, обществознание, история и культура Ленинградской области).
* Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.
* Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, творческий перевод, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение и т.п.).
* Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
* Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (работа в музее истории гимназии; посещение музеев, театров, филармонии, выставок Санкт-Петербурга и Ленинградской области и др.).

## Педагогическая система

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

* обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
* взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
* гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
* ценностное единство педагогического коллектива;
* превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
* реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения безопасности образовательной среды в гимназии проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения учащихся. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе и районе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат **ценности гуманистической педагогики:**

* установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
* вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
* помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
* эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
* приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
* создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

**Основной целью образовательной программы** является создание условий для освоения государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ среднего образования. Программа призвана развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности обучающихся, осуществить профессиональную ориентацию, общекультурное развитие, воспитание личности человека, ориентированного на национальные и региональные ценности.

**Задачи образовательной программы:**

1. создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний основ наук и умения самостоятельно пополнять их;
2. воспитать высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих, нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству;
3. дать образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
4. реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
5. формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
6. следовать современным требованиям к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: углубление содержания программ, развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания собственных способностей учащихся.
7. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению
8. сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

**2. Адресность образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 3 уровень, средняя  школа 10-11 класс |
| Адресность образовательной программы | Обучающиеся 15-18 лет |
| Уровень готовностик усвоению программы среднего общего  образования | Успешное освоение образовательной программы основной  школы,наличие  соответствующего  документа достижение уровня функциональной гра­мотности;устойчивая мотива­ция к обучению в  профильных классах;широкий спектр познавательных интере­сов;наличие жизненных планов,  готовность к их реализации |
| Диагностика призачис­лении в 10-й класс | Результаты итоговой ат­тестации за курс основнойшколы;                                                                                        изучение уровня личностных достижение и познавательных интересов;анализ содержания портфолио. |
| Нормативный срок освоения                  | 2 года |
| Допуск по состоянию здоровья | 1 -4 группы здоровья |

 Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», распоряжений КО и ПО Ленинградской области, Комитета образования ГМР, устава гимназии, локальных актов. Принимаются выпускники основной школы, проживающие в микрорайоне школы. На вакантные места принимаются дети из других микрорайонов.

**3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

**Обязательный:**

* Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
* Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки.
* Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
* Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам и допрофессиональной компетентности по гимназическим дисциплинам в различных областях знаний

**Предполагаемый:**

* Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
* Овладение учащимися гуманитарными предметами на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
* Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.
* Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
* Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
* Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
* Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
* Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
* Развитие устойчивого интереса к языкам, истории, литературе и художественно-эстетической деятельности.
* Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.
* Условия достижения ожидаемого результата
* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
* использование культурного и образовательного пространства гимназии, района, города, страны, мира;
* обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
* организация питания в столовой школы;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**4. Организационно-педагогические условия**

**Режим работы**

* режим шестидневной учебной недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;
* классно-урочная система обучения с элементами лекционно-семинарских и зачетных занятий;
* продолжительность урока – 45 минут, перемен –10, 15, 20 минут;
* учебный год состоит из 2 семестров, начинается 1 сентября и продолжается 34 недели;
* продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней;
* наполняемость классов – 25 человек;
* при проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике класс делиться на группы.

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на производственных совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений.

**Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

**Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.**

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образователь­ной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего, личностноориентированного обучения, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| Лабораторные работы  | Реализация всех функций позна­вательной деятельности (описа­тельной, объяснительной, про­гностической)  | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования  |
| Практические работы  | Реализация полного цикла таксо­номии целей обучения  | Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, синтез, оценка)  |
| Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)  | Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений.  | Сформированность указанных умений  |
| Письменные работы ( в том числе доклады, рефе­раты, исследовательские работы т.д.)  | Индивидуализация обучения, развитие информационных и ин­теллектуальных умений.  | Сформированность информационных и интеллектуальных умений  |
| Дифференцированное обу­чение  | Формирование адекватной само­оценки  | Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация  |
| Проектирование  | Развитие аналитических умений  | Проектная культура  |
| Оценочные технологии (зачеты, контрольные ра­боты, диагностические ра­боты, тесты)  | Развитие оценочных умений  | Самореализация, умение работать в системе таксономии це­лей обучения  |
| Коллективные способы обучения  | Формирование обще учебных умений и навыков  | Достижение коммуникативной компетентности  |
| Проблемное обучение  | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации  | Осознание структуры научного знания ( от понятий и явлений -к законам - к научным фактам -к теории - к следствиям)  |
| Диалоговые технологии  | Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений  | Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений  |
| Педагогические мастерские  | Предоставить возможность каж­дому продвигаться к истине сво­им путем  | Достижение коммуникативной компетентности; самореализации.  |
| Игровые технологии (ролевые, деловые игры)  | Применение системы знаний в измененных ситуациях  | Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний  |
| Лекционно-семинарские занятия  | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации  | Формирование системности  |
| Информационно-коммуникационные технологии | Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;Обеспечение гибкости процесса обучения. | Индивидуализация обучения, достижение коммуникативной компетенции, самореализация, формирование исследовательской культуры. |
| Дистанционные технологии | Развитие познавательного интереса, коммуникативных умений, индивидуализация обучения | Удовлетворение познавательных запросов, использование удаленных образовательных ресурсов |

**Формы организации внеучебной деятельности**

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках поселка и города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Использование социокультурного потенциала Ленинградской области и Санкт-Петербурга: музея гимназии; музеи, театры, библиотеки и др.

**5. Учебный план**

Учебный план для 10-11-х классов МБОУ «Сиверская гимназия» разработан на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
* Базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, внесенными приказами МОН РФ от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74, от 31.01.2012г. №69
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29.04.2015

 Продолжительность учебного года – 34 недели для 10 класса и 204 дня для 11 класса. Занятия организованы в первую смену. Предусмотрено деление класса на группы для обеспечения профильного обучения. Вторая смена обеспечивается блоком дополнительного образования. Максимальная недельная нагрузка ученика 10-11 классов составляет 37 часов.

 Учебный план 10-11-х классов обеспечивает среднее общее об­разование как завершающую ступень общего образования, обеспе­чивает достижение допрофессиональной, методологической и общекультурной компетентности, социальную адаптацию гимназистам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эф­фективное достижение указанных целей решается в гимназии введением профильного и углубленного обучения в старших классах, которое ориентировано на инди­видуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

 Учебный план предусматривает реализацию гуманитарного и физико-математического профилей.

 Учебный план классов гуманитарного профиля направлен на расширение за счет школьного компонента образовательных областей «Филология», «Обществознание».

 Профильные учебные предметы – русский язык, литература, история, иностранный язык изучаются в соответствии с примерным учебным планом для классов гуманитарного профиля. Русский язык и история изучаются на углубленном уровне за счет введения элективных курсов «Словесность», «Культура России», «Личность и история России», «Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века», «Гуманитарные миры. Европейские мыслители о человеке и обществе»:

 10 – «Словесность»-1 ч., «Личность и история России -1ч., «Культура России»-1 ч.

 11 – «Словесность» -1 ч., «Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века»-1 ч., «Культура России»-1 ч., «Гуманитарные миры. Европейские мыслители о человеке и обществе» - 1 ч., «Введение в научно-исследовательскую деятельность» - 1 ч.

 Увеличено количество часов базовых предметов за счет регионального компонента и компонента ОУ, что позволяет расширять их содержание:

10 – география, математика – 2 ч., физика, информатика и ИКТ– 1 ч.

11 – математика – 2 часа, физика, информатика и ИКТ, химия – 1 ч.

 Данное распределение дополняет предметы федерального компонента и позволяет вести работу по типовым программам с превышением базового уровня, предусмотренного федеральным стандартом среднего образования:

* завершается изучение учебного предмета «география» по программе «География. 6 – 10 кл.»
* учебный предмет «алгебра» изучается по программе «Математика. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев»
* учебный предмет «физика» изучается по типовой программе «Физика. 10 – 11кл.»
* учебный предмет «химия» изучается по типовой программе
* завершается изучение предмета «информатика и ИКТ»

 Учебный план для физико-математического профиля формируется в соответствии с примерным учебным планом для классов физико-математического профиля, направлен на расширение за счет школьного компонента образовательных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы».

 На профильном уровне изучается «Информатика и ИКТ» - 2 ч., «Физика» - 6 часов, «Математика» изучается на углубленном уровне за счет введения элективных курсов «Введение в научно-исследовательскую деятельность», «История науки», «Математическая статистика»:

10 – «Введение в научно-исследовательскую деятельность» - 1 ч., «История науки» - 1 ч., «Математическая статистика» - 1 ч.

11 – «Математическая статистика» - 2 ч., «Использование свойств функций при решении уравнений, неравенств, систем» - 1 ч.

 Увеличено количество часов базовых предметов за счет регионального компонента и компонента ОУ, что позволяет расширять их содержание:

10 – география – 2 ч.

11 – астрономия, химия – 1 ч.

 Данное распределение дополняет предметы федерального компонента и позволяет вести работу по типовым программам с превышением базового уровня, предусмотренного федеральным стандартом среднего образования:

* завершается изучение учебного предмета «география» по программе «География. 6 – 10 кл.»
* учебный предмет «химия» изучается по типовой программе
* изучение учебного предмета «астрономия» по программе курса «Астрономия. 11 кл.»

 В соответствии с Уставом гимназии для обучающихся 10-11 классов применяются следующие формы промежуточной аттестации:

 при годовой и полугодовой аттестации - контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, защита реферата, зачет, собеседование, устный развернутый ответ на вопрос, исследовательская работа;

при текущей аттестации - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, собеседования.

 Таким образом, учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в выс­шие учебные заведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент образовательного стандарта** | **Учебные предметы** | **10****(гуманитарный профиль)** | **10****(физико-математический профиль)** | **11****(гуманитарный профиль)** | **11****(физико-математический профиль)** |
| **Федеральный** | **1. Базовые учебные предметы** |
| Русский язык |  | 2/68 |  | 22/68 |
| Литература |  | 3/102 |  | 3/102 |
| Английский язык |  | 3/102 |  | 3/102 |
| Математика | 5/170 |  | 6/204 |  |
| Информатика и ИКТ | 1/34 |  | 1/34 |  |
| Физика | 2/68 |  | 2/68 |  |
| История |  | 2/68 |  | 2/68 |
| Обществознание | 2/68 | 2/68 |
| Биология | 1/34 | 1/34 |
| Химия | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 |
| ОБЖ | 1/34 | 1/34 |
| География | 2/68 |  |
| **2. Профильные учебные предметы** |
| Русский язык | 2/68 |  | 2/68 |  |
| Литература | 5/170 |  | 4/136 |  |
| Иностранный язык (английский) | 5/170 |  | 5/170 |  |
| История | 4/136 |  | 4/136 |  |
| Математика  |  | 6/204 |  | 6/204 |
| Физика |  | 6/204 |  | 6/204 |
| Информатика и ИКТ |  | 22/68 |  | 22/68 |
|  | **Итого** | **34/1156** | **34/1156** | **33/1122** | **33/1122** |
| **Региональный** **и школьный** | **3. Элективные учебные курсы** |
| Словесность | 1/34 |  | 1/34 |  |
| Культура России | 1/34 |  | 1/34 |  |
| Личность и история России | 1/34 |  |  |  |
| Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века |  |  | 1/34 |  |
| Гуманитарные миры. Европейские мыслители о человеке и обществе |  |  | 1/34 |  |
| Использование свойств функций при решении уравнений, неравенств, систем |  |  |  | 1/34 |
| Введение в научно-исследовательскую деятельность |  | 1/34 |  |  |
| Математическая статистика |  | 1/34 |  | 2/68 |
| История науки |  | 1/34 |  |  |
| Астрономия |  |  |  | 1/34 |
|  | **Итого** | **3/102** | **3/102** | **4/136** | **4/136** |
| **Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося** | **37/1258** | **37/1258** |  |

По запросам участников образовательных отношений может быть изменено количество часов учебных предметов на текущий учебный год.

1. **Календарный учебный график**

***(Приложение 4. Календарный учебный график на текущий учебный год*)**

**Продолжительность учебного года (без учета государственной аттестации):**

 Начало учебного года – 1 сентября текущего учебного года;

 продолжительность учебного года:

* + в 10 классах – 34 недели
	+ в 11 классах – 34 недели (204 дня)

 Окончание учебного года в 10 классах – 30 мая текущего учебного года;

 в 11 классах – 25 мая текущего учебного года.

**Продолжительность учебных периодов:**

Учебный год делится:

* на третьем уровне образования в 10-11 классах на полугодия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата**  | **Продолжительность (кол-во учебных недель)** |
| **начала полугодия** | **окончания полугодия** |
| 1 полугодие | 01.09.2016 | 29.12.2016 (10кл)30.12.2016 (11кл) | 16 недель (96 дней)16 недель и 1 день (97дней) |
| 2 полугодие | 11.01.2017 | 29.05.2017(10кл)25.05.2017(11кл) |  18 недель (108 дней)17 недель и 5 дней (107дней) |

Проведение учебных сборов для юношей 10 класса – 5 дней в июне текущего учебного года.

 **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы**  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| Осенние | 30 октября 2016г | 07 ноября 2016г  | 9 |
| Зимние(10 классы)(11 классы) | 30 декабря 2016г31 декабря 2016г | 10 января 2017г09 января 2017г | 1210 |
| Весенние (10 классы)(11 классы) | 26 марта 2016г 26 марта 2016г  | 03 апреля 2017 г 02 апреля 2016 г  | 98 |

Летние каникулы продолжительностью не менее 8 недель.

**Продолжительность учебной недели: 6**-ти дневная рабочая неделя в 10 – 11 классах.

**Регламентирование образовательного процесса в день:**

* + - сменность: 1 смена;
		- продолжительность урока: 10-11 классы – 45 минут
		- режим учебных занятий 10-11 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало**  | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
| 08.15 | 1-ый урок | 09.45 |
| 09.00 | 1-ая перемена | 9.55 |
| 09.10 | 2-ой урок | 10.40 |
| 09.55 | 2-ая перемена(организация питания) | 11.00 |
| 10.15 | 3-ий урок | 11.45 |
| 11.00 | 3-я перемена(организация питания) | 12.05 |
| 11.20 | 4-ый урок | 12.50 |
| 12.05 | 4-ая перемена(организация питания) | 13.05 |
| 12.20 | 5-ый урок | 13.50 |
| 13.05 | 5-ая перемена | 14.00 |
| 13.20 | 6-ой урок | 14.05 |
| 14.05 | 6-ая перемена | 14.15 |
| 14. 50 | Кружки, секции | 16.00 |

 **Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:**

* промежуточная аттестация, проводится согласно локально-нормативным актам ОУ:

 - полугодовая в 10-11 классах в течение недели до окончания полугодия;

 - годовая в 10- 11 классах – в течение 10 дней до окончания учебного года;

* Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. *(Приложение 3)***

 Учебно-методическое обеспечение как базового, так и профильного уровней образовательных отношений соответствует требованиям ФКГОС и отобрано в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Программы дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

* для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
* для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
* для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
* для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая **задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

**Цель воспитания** в системе образования Ленинградской области определяется как воспитание человека, готового и способного:

* к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
* к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
* к созидательной деятельности;
* к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

* диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
* диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
* диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
* диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
* диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

**Основной технологией** осуществления воспитательного процесса в гимназии является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система гимназии представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

* гражданской ответственности, патриотизма;
* внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
* широкого гуманитарного кругозора;
* самостоятельности;
* способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

* просветительская, обучающая деятельность;
* создание детского коллектива и организация его деятельности;
* различные виды культурно-творческой деятельности;
* общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
* поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
* освоение ценностей петербургской культуры;
* активное участие детей в жизни района и области (районные и областные конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в гимназии согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Гимназия ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.

 Система воспитательной работы основана на синтезе разнообразных форм, идей и задач работы, направленных на:

* формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определения смысла жизни и профессиональной подготовки;
* выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности;
* приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, потребности личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном обогащении;
* формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения;
* развитие способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, воспитание чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации;
* воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
* воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, умения быть хорошим семьянином.

***Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:***

* гражданско – патриотическое;
* эстетико – познавательное;
* физкультурно – оздоровительное;
* социально – адаптивное;
* развитие эмоционально – творческой сферы.

Внеклассная работа осуществляется через познавательные и развлекательные мероприятия, через традиционный круг КТД.

**III ступень.**

* День знаний
* Фестиваль гимназии
* День учителя
* Интеллектуальный марафон
* Декады гуманитарных и естественно-научных знаний
* День рождения гимназии
* Новогодний калейдоскоп
* День освобождения поселка Сиверский
* Вечер встречи выпускников
* Спортивные праздники
* Школьная спартакиада
* Дискотеки
* Экологические конкурсы и мероприятия
* Апрельский субботник
* День Победы
* Встречи с ветеранами войны
* Последний звонок
* Участие во Всероссийской игре «Зарница»
* Выпускные вечера
* Тематические классные часы
* Выезды и походы
* Выпуск школьной газеты «МЫсль» и работа редакции школьного радио «День за днём»

В музее истории гимназии и музее 123 дивизии ведется большая, интересная работа по краеведению, проходят встречи с интересными людьми поселка, выпускниками и учителями-ветеранами, воинами военных частей.

 Учитывая психологические особенности подросткового возраста, классные руководители концентрируют свое внимание на такие аспекты, как

* + адаптация учащихся в современных условиях жизни;
	+ воспитание гражданина-патриота через различные формы работы (экскурсии, шефская работа, Уроки Мужества, Уроки права);
	+ формирование чувства коллективизма, умения жить и работать в коллективе через КТД;
	+ воспитание инициативы, самостоятельности, умение делать выбор, принимать решения через развитие ученического самоуправления
	+ профессиональная ориентация;
	+ развитие творческих способностей;
	+ организация досуга;
	+ профилактическая работа по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.

***Кружковая работа***

***Художественно-эстетическое направление представлено работой следующих кружков:***

Музей истории школы

Литературные чтения

***Интеллектуально-развивающее направление представлено работой следующих кружков:***

Школьное научное общество

«Этот мудреный английский»

Научное общество уч-ся

 «Юный воспитатель»

 ***Спортивно – оздоровительное направление представлено работой следующих кружков:***

ДЮСШ «Ника»

 теннис

 футбол

 волейбол

Баскетбол

Волейбол

Спортивные игры

Стрелковый кружок

Школьная спартакиада (легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол)

**Учреждения дополнительного образования – социальные партнеры гимназии:**

Детская и поселковая библиотеки п. Сиверский

СККЦ «Юбилейный»

Сиверская Школа искусств

Центр Детского Творчества п. Сиверский и г. Гатчина

ККЦ «Юбилейный»

ДЮСШ «Ника»

***9. Диагностическое отслеживание реализации образовательной программы.***

 Диагностирование проводится посредством педагогической, методической, социологической, психологической и медицинской диагностики.

Методы педагогической диагностики

 Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе.

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы групповые развивающие занятия: коммуникации, мотивация обучения, межличностного общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума гимназии по профилактике правонарушении и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы психолога и социального педагога являются:

* Индивидуальная и групповая психодиагностика по сопровождению образовательного процесса;
* диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
* профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
* профориентационная работа.

**Диагностика**

***1. Педагогическая диагностика***

* + Изучение мотивации учения школьников (А.А.Реан)
	+ Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).
	+ Диагностика сформированности ОУУН.
	+ Анализ педагогических затруднений педагога.

 ***2.Психолого-педагогическая диагностика***

* + Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
	+ Исследование эмоциональной и личностной сферы.
	+ Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, Е.И. Рогов).
	+ Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
	+ Исследование личной профессиональной перспективы.
	+ Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
	+ Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
	+ Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
	+ Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты).
	+ Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
	+ Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

***3. Валеологическая диагностика***

* + Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
	+ Валеологический анализ урока.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности** **учащихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами).

**Формы аттестации** **достижений учащихся** 10-11 классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* промежуточная аттестация (семестровая и годовая)
* портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
* государственная итоговая аттестация.

**Оценка качества знаний и умений** **учащихся** 10-11 классов проводится в форме:

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* экзаменов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* реферативных, проектных работ.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов,
* по участию в олимпиадном и конкурсном движении.

**Формы итогового контроля** в 10-11 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* защита исследовательских проектов;
* зачет;
* экзамен,
* ЕГЭ.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы Отдела образования ГМР.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

* имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
* победители олимпиад и конкурсов;
* направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской федерации», иных нормативных актов, распоряжений Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

***10. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения***

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

* изменение образовательных потребностей учащихся;
* желание учащихся и родителей (законных представителей);
* состояние здоровье.

Процедура изменения предполагает:

* заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
* анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
* анализ результатов итоговых контрольных работ;
* решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

**Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

* + Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы). Возможно поступления в вузы по договорам.
	+ Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы)
1. Программа 2020 [↑](#footnote-ref-1)