МБОУ «Сиверская гимназия»

п. Сиверский

Гатчинский район

Ленинградская область

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приказ № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_14\_ г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 112 класса

(профильный уровень)

на 2014-2015 учебный год

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы к учебнику «Русский язык» 10-11 классы

(Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

Москва «Русское слово», 2010 год.

Разработчик программы: Овчинникова Екатерина Ивановна,

учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»:**  на заседании ШМО  Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Данильченко Л.П.) | **«СОГЛАСОВАНА»:**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Титкова И.Л.)    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа социально-экономического класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных школ «Русский язык.10-11 классы» Н.Г. Гольцовой , а также пособия Н.Г.Гольцовой и М.А.Мищериной «Русский язык.10-11класс. .Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование». – М.: Русское слово,2009

Учебник - Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2009г.)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся, ориентирована

на сдачу экзамена в формате ЕГЭ;

- имеет базовый и профильный уровни

***Структура документа***

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

В социально-экономическом классе Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне. В соответствии с программой профильного обучения на изучения предмета отводится 3 часа в неделю.

Дополнительное учебное время используется на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, рассмотрение на теоретическом и практическом уровнях вопросов культуры речи и стилистики. Особое внимание уделяется трудным случаям орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Изучение русского языка на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной , нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной и развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях, функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**11 класс -102 часа**

**1.**Общие сведения о языке – 1 час

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы

**2..** Повторение и обобщение пройденного в 10 классе - 16 часов

**2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Введение (1 час)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (5 часов)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания. Синонимия словосочетаний. Трудные случаи согласования и управления

**Предложение (1 час)**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (9 часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение ( 25 часов)**

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах

*Обособленные члены предложения*

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания' при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение (12 часов)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью Обобщение изученного по пунктуации (7 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

2. Культура речи (3 ч)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**.** Стилистика (6 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно- выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Развитие речи-8 часов**

**Уроки подготовки к ЕГЭ - 8 часов**

**ТРЕБОВАНИЯ К** уровню подготовки выпускников

**В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен**

**Знать/ понимать:**

**-**функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках:

-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

-понятие языковой нормы, её функций, современные тенденции в развитии норм русского языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

-основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

-разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

-проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

**-** использовать разные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, интернета:

- владеть основными приёмами информационной переработки текста;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы контроля знаний.**

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные работы типа диктантов, изложений с творческим заданием, сочинения различных жанров, тесты.

Основные виды КИМов: словарные диктанты, текстовые диктанты, изложения, сочинения и тесты.

Словарные и тестовые диктанты- одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности- сопровождаются дополнительными(фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Тесты предлагаются трех видов: первые требуют вставить слово или сочетание слов в истинное утверждение, чтобы сделать его полным и завершенным(компенсирующие тесты), вторые основаны на выборе одного из нескольких вариантов ответов(альтернативные тесты), третьи направлены на выявление умения применять знания при решении практических задач. Все эти тесты не заменяют друг друга, позволяют выявить подготовленность класса и каждого ученика.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированнность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е.Соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям, так же как и к другим видам проверочных работ, даются дополнительные задания, предлагающие учащимся дополнить текст или высказать свое суждение по затронутым в тексте проблемам.

При отборе текстов диктантов, тестов и изложений использовались произведения русской классической, современной художественной и научной литературы.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2009 г.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2009 г.
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006 г.
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007г.
5. Будникова Н.Н.,Дмитриева Н.Н.,Холявина Т.Г. «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой и др (М.: Вако.2010г.)»
6. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
7. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
8. Нарушевич А.Г.Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. М.,Просвещение,2011г.

9. ЕГЭ-2011 Русский язык: практикум по подготовке к ЕГЭ \ под редакцией И.П.Цыбулько и др. пособия серии «ФИПИ-школе»

10.Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык.10-11 класс.-М.:

«Интеллект-Центр»,2009г

**Календарно – тематическое планирование**

на 2014/2015учебный год

Предмет Русский язык

Класс 11²

УМК Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е издание. М., «Русское слово», 2009 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | | **№ урока** | | **Тема урока** | **Форма**  **контроля** | | | **ТСО, эксперимент, наглядные пособия** | | | | **Параграф**  **(или страница учебника)** | | |
| **с начала года** | **по теме** |
| **Общие сведения о языке – 1час** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 1 | Предмет лингвистики. Из истории русского языкознания |  | | |  | | | | Стр.409 – 420, сообщения | | |
|  | | **Повторение и обобщение пройденного (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2 | 1 | Звуки и буквы. Фонетический разбор | Работа с текстом (ЕГЭ) | | | Раздаточный материал с текстами | | | | Упр. 49 .Характеристика звуков, орфоэпический минимум | | |
|  | 3 | | 2 | Основные понятия лексики. Лексический анализ слов | Терминологический диктант | | | | | Демоверсия ЕГЭ 2012, задания по лексике | | | | |
|  | | 4 | 3 | Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | Тест. Морфемный разбор | | | Словообразовательные словари | | | | Повт §§!5-16, упр.79 | | |
|  | | 5 | 4 | Орфография и морфология. Правописание гласных и согласных в корне слова | Выборочный диктант, орфографический разбор | | |  | | | | Подготовить словарный диктант на изученные орфограммы,упр.94 | | |
|  | 6 | | 5 | Правописание приставок | Срезовая работа | | | | | |  | | | §§26-29,упр.146 | | |
|  | | 7 | 6 | Части речи. Морфологический разбор именных частей речи |  | | | | | | Схемы. Таблицы | | | Упр.221,морф. разбор именных частей речи | | |
|  | | 8 | 7 | Глагол и его формы | индивидуальный | | | Таблицы | | | | Повт.§§47,49,52,упр.275 | | |
|  | | 9 | 8 | Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов | Словарный диктант | | | таблицы | | | | §§ 33,37,48,тест 5 сборника заданий ЕГЭ | | |
|  | | 10 | 9 | .Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий | Тест. Словарный диктант | | | Раздаточный материал с текстами | | | | §§ 51,39,упр.270 | | |
|  | | 11 | 10 | Ь после шипящих | Распределительный диктант | | |  | | | | Подобрать примеры в таблицу, | | |
|  | | 12 | 11 | Правописание сложных слов |  | | | Схемы. Таблицы | | | | Систематизировать материал по теме урока, подготовиться к опросу, упр.221 | | |
|  | | 13. | 12 | .Правописание наречий. Наречия и омонимичные формы | Тест. Словарный диктант | | |  | | | | Упр.288, 289 (устно) | | |
|  | | 14 | 13 | Служебные части речи и их правописание | Комплексная работа по тексту | | | таблица | | | | Выписать и объяснить графически написания по теме в тестах 1-5 сборника ЕГЭ | | |
|  | | 15 | 14 | Различение частиц НЕ и НИ | Тематический диктант | | |  | | | | §§62 -63,упр.318 | | |
|  | | 16 -17 | 15-16 | Контрольная диагностическая работа в формате ЕГЭ (№1-2) |  | | |  | | | | Тест 6 сборника заданий | | |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | .  18 | 1 | Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации | Устный опрос | | |  | | | | §65, упр.327 | | |
|  | |  |  | **Словосочетание (5+1р.р.)** |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 19 | 1 | Словосочетание. Типы словосочетаний |  | | | Схемы. Таблицы | | | | §66,упр.328 | | |
|  | | 20 | 2 | Виды синтаксической связи | Срезовая работа | | | Таблица | | | | § 67,упр.329,330 | | |
|  | | 21 | 3 | Синтаксический разбор словосочетаний | Тест | | | Таблица «Порядок синтаксического разбора» | | | | Порядок синтаксич. разбора, упр.334 | | |
|  | | 22 | Р.р.1 | .Сочинение - миниатюра |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 23 | 4 | Трудные случаи согласования и управления |  | | |  | | | | Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ, задания по теме | | |
|  | | .24 | 5 | Трудные случаи согласования и управления | Самостоятельная работа | | | Раздаточный материал | | | | Задания А5, В3 из вариантов 6-10 сборника заданий ЕГЭ | | |
|  | | 25 | 1 | **Понятие о предложении**. Классификация предложений | Текущий опрос | | | Таблица  Презентация | | | | § 68, упр335 | | |
| **Простое предложение (9 часов+2р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 26 | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные |  | | |  | | | | §§69-71 (повторить) упр.445(1,2) | | |
|  | | 27. | Р.р.2 | Обучение сочинению (часть С). Формулирование проблемы. Ошибки при формулировании проблемы | Домашняя самостоятельная работа | | | Раздаточный материал  Пособие Н.А.Сениной, А.Г.Нарушевича «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» | | | | Тест 5, часть С, записи в тетради подготовки к ЕГЭ | | |
|  | | 28 | 2 | Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений | Тестовая работа | | | Таблица «Виды односоставных предложений» | | | | § 72,составить таблицу «Виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого » с примерами, | | |
|  | | 29 | 3 | .Главные члены предложения. Виды сказуемого | Самостоятельная работа | | | Таблица «Виды сказуемого» | | | | Повт. стр.235 учебника,упр.457 | | |
|  | | 30 | 4 | Тире между подлежащим и сказуемым | Диктант | | | таблица | | | | §73,знать основные правила,упр.346 | | |
|  | | 31. | 5 | Распространённые и нераспространённые предложения Второстепенные члены предложения | Практическая работа | | | Таблица «Члены предложения» | | | | §74,составить таблицу,упр.349 | | |
|  | | 32 | Р.р. 3 | Обучение сочинению (часть С) Комментарий к проблеме. Ошибки при комментировании | Домашняя самостоятельная работа | | | Пособие «Курс интенсивной подготовки к сочинению на ЕГЭ» | | | | Найти ошибки в данных текстах (распечатаны), составить комментарий к проблема теста 6 | | |
|  | | 33 | 6 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении |  | | | Таблица «Тире в простом предложении» | | | | §§75-76,упр 351, сборник заданий ЕГЭ, тест 6 | | |
|  | | 34 | 7 | Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация. Соединительное тире. Интонационное тире |  | | | Записи актёрского чтения | | | | § 77,упр 354(устно), упр.357 (письм.) | | |
|  | | 35 | 8 | Повторение и обобщение  Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. | Проверка навыка синтаксического разбора. Самостоятельная работа по карточкам | | | Таблица «Порядок синтаксического разбора» | | | | Зад. на стр.246, упр.356 | | |
|  | | 36. | 9 | Контрольная работа по теме «Простое предложение» |  | | |  | | | |  | | |
| **Простое осложнённое предложение (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 37 | 1 | **Предложения с однородными членами**  **( 8 часов + 2 р. р.)**  Знаки препинания впредложении с однородными членами | Пунктуационный разбор | | | Таблица, схемы | | | | § 79 (повторить), упр.362 | | |
|  | | 38 | 2 | Знаки препинания в предложении с однородными членами, соединёнными союзами | Срезовая работа | | | Таблица, схемы | | | | §79,82,83 ,упр.363 | | |
|  | | 39 | Р.Р.4 | Сочинение в части С. Выявление авторской позиции в тексте | Домашняя самостоятельная работа с последующей проверкой | | | Пособие по написанию сочинения | | | | Сочинение (часть С ), тест 6 | | |
|  | | 40 | 3 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | |  | | | таблица | | | | §80, упр.366 | | |
|  | | 41 | 4 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |  | | | таблица | | | | § 81,упр.371 | | |
|  | | 42 | 5 | Согласование в предложениях с однородными членами |  | | | Раздаточный материал | | | | Найти примеры ошибок в согласовании с однородными членами в пособии по подготовке к ЕГЭ | | |
|  | | 43 | 6 | Обобщающие слова при однородных членах  предложения и знаки препинания при них | Практическая работа | | | таблица | | | | §84,упр.379, часть 1 или 2(по выбору ученика) | | |
|  | | 44 | 7 | Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Составление предложений по схемам | | | таблицы | | | | Комплексное задание на карточках | | |
|  | | 45 | 8 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 46 | Р.р.5 | Сочинение в части С  Аргументация собственной позиции | Домашняя самостоятельная работа | | | Пособие Сениной и Нарушевича | | | | Сочинение и части А и В по тесту 7 | | |
|  | | 47 | №3 | Подготовка к ЕГЭ | Контрольная работа по КИМам РОНО | | |  | | | |  | | |
|  | | 48 | №4 | Подготовка к ЕГЭ |  | | |  | | | |  | | |
| II полугодие | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | |  |  | **Обособленные члены предложения (10+1р.р)** |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 49-50 | 1-2 | Обособленные и необособленные определения. |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 51 | 3 | Обособленные приложения |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 52 | 4 | Обособленные обстоятельства |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 53 | 5 | Обособленные дополнения |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 54 | 6 | Повторение и обобщение |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 55 | Р.Р.6 | Лингвистический анализ текста |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 56-57 | 7-8 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 58 | 9 | Диктант |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 59 | 10 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (6 часов)** |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 60 | 1 | Знаки препинания при обращении |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 61-62 | 2-3 | Вводные слова и вставные конструкции |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 63-64 | № 5-6 | Подготовка к ЕГЭ |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 65 | 4 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 66 | 5 | Повторение и обобщение |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 67 | 6 | Контрольная работа |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  | **Сложное предложение**  **(12 часов)** |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 68-69 | 1-2 | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 70-71 | 3-4 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 72-73 | 5-6 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 74 | Р.р.7 | Лингвистический анализ текста |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 75-76 | 7-8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 77-78 | 9-10 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 79 | 11 | Период. Знаки препинания в периоде |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 80 | 12 | Проверочная работа |  | | |  | | | |  | | |
|  | | **Прямая и косвенная речь. Диалог (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | 81 | 1 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 82 | 2 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  | **Обобщающие уроки по** **пунктуации (5 часов)** |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 83 | 1 | Сочетание знаковпрепинания |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 84 | 2 | Факультативные знаки препинания |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 85 | 3 | Авторская пунктуация |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 86-87 | 4-5 | Обобщающие уроки |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 88 | №7 | Тест в формате ЕГЭ |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  | **Культура речи (3 часа)** |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 89-90 | 1-2 | Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 91 | 3 | О качествах хорошей речи |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  | **Стилистика (6 часов)** |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 92 | 1 | Функциональные стили |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 93 | 2 | Научный стиль |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 94 | 3 | Официально-деловой стиль |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 95 | 4 | Публицистический стиль |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 96 | 5 | Разговорный стиль |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 97 | 6 | Особенности литературно-художественного стиля |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 98-99 | Р.Р 8 | Стилистический анализ текста |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 100-101 | №8-9 | Подготовка к ЕГЭ |  | | |  | | | |  | | |
|  | | 102 |  | Резервный урок |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Деятельность учащихся** | **Количество** | | | | | | | | | |
| **диктантов** | **сочинений** | **проектов** | **экскурсий** | **лабораторных работ** | **практических работ** | **тестов** | **контрольных работ** | **изложений** | **словарные диктанты** |
|  | **Введение** | 2 | Участие в беседе, составление плана по теме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение и обобщение пройденного** | 16 | Фронтальная и индивидуальная, комплексный анализ текста, анализ таблицы учебника, тренировочные упражнения. Выполнение заданий ЕГЭ. | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** | 6 | Фронтальная и индивидуальная, анализ таблиц, конструирование предложений по схеме, преобразование предложений, синтаксический разбор. | 3 |  | 3 |  |  |  | 7 |  |  | 4 |
|  | **Простое предложение** | 11 | Учебное исследование, анализ предложений, составление схем, работа по заданиям тренировочных текстов ЕГЭ. | 3 |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  | 2 |
|  | **Простое осложненное предложение** | 25 | Фронтальная и индивидуальная работа, анализ текстов учебника, преобразование предложений с прямой речью в косвенную. | 3 |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
|  | **Обособленные члены предложения** | 10+1 | Фронтальная и индивидуальная работа, исследование текстов, работа над речевыми ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | 6 | Работа с текстами, умение классифицировать функциональность стилей, умение находить основные признаки текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. | 3 |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
|  | **Прямая и косвенная речь. Диалог** | 2 | Фронтальная и индивидуальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обобщающие уроки по пунктуации** | 5 | Фронтальная и индивидуальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложное предложение** | 12 | Фронтальная и индивидуальная работа. Тренировка в определении видов придаточных предложениях, пунктуационный разбор, составление схем и пунктуационный разбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Культура речи** | 3 | Фронтальная и индивидуальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стилистика** | 6 | Фронтальная и индивидуальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **102** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |