МБОУ «СИВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № от августа 2014 г

**Рабочая программа**

по курсу Обществознание

для базового уровня класс 5-1,5-2,5-3,5-4

на 2014- 2015 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе Федерального компонентаГосударственного стандарта основного общего образования**. **Программы курса «Обществознание.5 класс» Л.Н. Боголюбова (М.:Просвещение,2011).**

Разработчик программы:

**Чепикова Ирина Николаевна**

учитель обществознания

высшая квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»:**на заседании МО Протокол № от «» августа2014г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мусенко О.В.(подпись, расшифровка) | **«СОГЛАСОВАНА»:** Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Титкова И .Л.(подпись, расшифровка)«» августа 2014г. |

Пояснительная записка

5 класс

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по обществознанию для 5 клас­са составлена на основе Федерального государствен­ного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного обще­го образования по обществознанию для 5—9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие про­граммы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013). Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущен­ных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего обра­зования, представленные в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными про­граммами дня начального общего образования.

Данная программа ориентирована на использо­вание учебника Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просве­щение, 2013), который обращен к младшему подрост­ковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Дают­ся элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы дол­жны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой со­держания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущест­венно пропедевтический характер, что продиктова­но проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по от­ношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов: от са­мых близких и эмоционально значимых (темы «Семья» и «Школа») через раскрытие важнейшей стороны чело­веческой жизни (в теме «Труд») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институ­тах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Авторы учебника раскрывают такое нравственное качество, как добродетель: мораль и добро. Помимо знаний важными содержательными компонентами кур­са являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

Данная программа по обществознанию предна­значена для учащихся 5 класса основной общеобразо­вательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Структура рабочей программы включает пояснитель­ную записку, тематическое планирование учебного мате­риала, поурочное планирование, списки основной и до­полнительной литературы, а также интернет-ресурсов.

***Цели обучения***

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толе­рантности, приверженности ценностям, закреп­ленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возра­сте, повышение уровня ее духовно-нравствен­ной, политической и правовой культуры, ста­новление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитар­ных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* освоение на уровне функциональной грамот­ности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных со­циальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, ме­ханизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, комму­никативной, практической деятельности в ос­новных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межлич­ностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеда­ний, самостоятельной познавательной деятель­ности, правоотношений, семейно-бытовых от­ношений;
* овладение учащимися умением получать из раз­нообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, системати­зировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, ком­муникативной, практической деятельности, не­обходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

***Задачи обучения:***

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных этиче­ских и правовых нормах;
* овладение обобщенными способами мыслитель­ной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информа­ционно-технологической).

**Содержание программы**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек (5 ч).** Значение изучения общества для че­ловека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. От­рочество — особая пора жизни. Особенности подрост­кового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Семья (5 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и вос­питание в семье. Распределение обязанностей. Обя­занности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значи­мость здорового образа жизни.

**Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школь­ного образования. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего под­ростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд (6 ч).** Труд — основа жизни. Содержание и слож­ности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина (10 ч).** Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Мо­сква — столица России. Гражданин Отечества — достой­ный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия — много­национальное государство. Национальность челове­ка. Народы России - одна семья, Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Заключительный урок ( 1 ч**).

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справоч­ник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти до­стойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (куда пой­ти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

 В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями, умениями и навыками.

 **Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* мотивация и направленность учени­ка на активное и созидательное участие в об­щественной и государственной жизни, заин­тересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания сво­ей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающи­мися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

В области*познавательной:*

* относительно целостное представление об об­ществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, пси­хологии и культурологии.

В области *ценностно-мотивационной:*

* понимание побудительной роли мотивов в дея­тельности человека, места ценностей в мотива­ционной структуре личности, их значения в жиз­ни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых по­нятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к ана­лизу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной по­вседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демокра­тическим ценностям, патриотизму и граждан­ственности;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание значения коммуникации в межлич­ностном общении;
* знакомство с отдельными приемами и техника­ми преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания уча­щиеся должны усвоить следующее.

***Знать и понимать:***

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

Уметь:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выделяя их об­щие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения позна­вательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обще­ства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* совершенствования собственной познаватель­ной деятельности;
* эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образо­вательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учре­ждения на изучение обществознания в 5—9 классах отво­дится 1 ч в учебную неделю, то есть 35 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические и тому подобные работы. Большинство тем программы 5 класса разби­ты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усво­енное содержание. Данная программа составлена в со­ответствии с таким распределением учебного времени.

Межпредметные связи

История, 5 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5 класс, закономерности взаимодейст­вия общества и природы, номенклатура географиче­ских названий.

Биология, 5 класс, представление о науке как об осо­бом и самостоятельном способе познания мира чело­веческим обществом.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Боголюбов JI.H., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией JI.H. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразова­тельных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.

Обществознание: 5 класс: учебник для общеобра­зовательных учреждений с приложением на электрон­ном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2013.

***Мультимедиа***

Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Бо­голюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для обще­образовательных учреждений с приложением на элек­тронном носителе» (М.: Просвещение, 2013).