

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»:
Вр. и. о. директора Окунева С.В.
Приказ № 502 от « 29 » 10 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса занятий для группы кратковременного пребывания детей 6 лет
«Будущий первоклассник»**

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы /Виноградова Н.Ф.
Программа обучения и развития «Предшкольная пора» - М.: Вентана-Граф, 2013

Программа составлена Григорьевой Натальей Викторовной

Рассмотрено

на заседании школьном М.О.
протокол № 1
"27 "августа 2014 г.

"Согласовано"

зам.директора по УВР
Григорьева Н.В.
"30 "августа 2014 г.

пгт.Сиверский
2014год

Пояснительная записка.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе и дошкольному образованию. Одной из вариативных организационных форм дошкольного образования являются группы кратковременного пребывания детей на базе школы.

Эти группы призваны давать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной (а не игровой) деятельности.

Не подготовленный к школе ребёнок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. У этих детей слабо развита связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Такие дети часто мало инициативны, не стремятся к творчеству, у них затруднено общение с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

Главным условием успешного учения ребёнка в начальной школе является сформированность у него соответствующих мотивов:

- Отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
- Стремление к приобретению знаний;
- Интерес к определённым учебным предметам.

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребёнка к систематическому и добросовестному выполнению им обязанностей, связанных со школьной деятельностью.

Формирование любознательности, умственной активности непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые направлены на осознанное выполнение умственной работы.

Другим условием успешности учения является развитие произвольности, управляемости в поведении:

- Это позволяет ребёнку выдерживать школьный режим, правильно вести себя на уроках;
- Произвольное управление внутренними психическими действиями способствует поддержанию внимания, запоминания новых сведений, формированию знаний.

Важным условием успешности обучения является и определённый уровень общего развития дошкольника:

- Прежде всего под этим подразумевается интеллектуальный уровень – запас знаний и представлений, умений выполнять умственную работу;
- Также ребёнок должен быть развит физически;
- Не менее важным являются навыки речевого общения, развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Ещё одним условием успешности учения являются психологические предпосылки включения дошкольника в совместную деятельность с коллективом, сверстниками, взрослыми, учителями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребёнок готов к обучению в школе, если он достиг такого уровня физического, интеллектуального и социального развития, который помогает ему выполнять требования школы и осваивать учебные предметы.

Основными целями создания группы кратковременного пребывания «Будущий первоклассник» в нашем учреждении являются:

- ✓ Удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- ✓ Создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- ✓ Подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования.

Данные цели определяются следующими задачами:

- Обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- Помочь родителям квалифицированно подготовить ребёнка к школе;
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребёнка в школу;
- Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнёрами;
- Формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка;
- Содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- Совершенствование навыков практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания;

- Личностная, социально-психологическая, эмоциональная готовность к школе.

Общие принципы организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания могут быть сформулированы следующим образом:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и ребёнка.
2. Взрослый привлекает детей к деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.
3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:
 - Организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
 - Гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
 - Дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Эффективность образовательного процесса в группе кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни старшего дошкольника.

Для организации работы группы «Будущий первоклассник» в нашем учреждении предусмотрено использование учебных кабинетов, спортивного зала, компьютерного класса.

Распорядок работы группы «Будущий первоклассник»:

- Занятия проводятся с января по май (включительно) текущего года, два раза в неделю, без организации обязательного питания (так как длительность пребывания в группе не превосходит 2,5 часов)
- Начало занятий в 16.30, окончание - в 18.30;
- Объем работы – 6 обязательных занятий в неделю;
- Продолжительность занятий составляет 30 минут;
- Перерывы между занятиями – 15 минут;
- Во время перерывов осуществляется игровая деятельность с детьми.

Составляющие программы работы группы по подготовке детей к школе:

1. ***Ребёнок и окружающий мир в развивающих играх – 2 раза в неделю.***
2. ***Математика – 2 раза в неделю.***

3. *Развитие речи. Обучение навыкам чтения. Подготовка к обучению грамоте – 2 раза в неделю.*
4. *Подвижные игры – проводятся во время перерывов.*

Программные задачи и содержание совместной деятельности в группе «Будущий первоклассник»

Ребёнок и окружающий мир в развивающих играх (58 часов)

Цель данного курса – расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребёнка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника. Программа «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни и мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир (предметное окружение) предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы (природное окружение) лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Основные цели и задачи курса:

1. Раздел «Предметное окружение»

Расширить и уточнить представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещениях и на улицах. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

2. Раздел «Явления общественной жизни»

Семья.

Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей. Дети должны знать своё отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей, интересы своих родственников. Вместе с детьми рассмотреть семейный альбомы с фотографиями, заслушать рассказы детей об их родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Научить дошкольников изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов. Развивать интерес детей к профессиям родителей.

Школа.

Познакомить детей с адресом и номером школы. Воспитывать внимательное отношение к работникам школы. Учить дошкольников свободно ориентироваться в помещениях школы. Учить соблюдать правила безопасного движения на улицах и дорогах, техники безопасности, эвакуации из школы. Познакомить дошкольников с историей школы и её традициями.

Родная страна.

Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета.

Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.

Наша армия.

Углублять и систематизировать знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Труд взрослых.

Расширять представления людей разных профессий, о значении их труда для общества. Рассказывать детям о том, что человек должен добросовестно и творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Мир природы (природное окружение) Экологическое воспитание.

Расширять представления дошкольников о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить детей с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Систематизировать и углубить представления детей о сезонных изменениях в природе.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической исследовательской деятельности.

Познакомить с нашей планетой и планетами Солнечной системы. Рассказать о покорении людьми Космоса, о полётах в космос Ю.А. Гагарина и др.

Математика (58 часов).

Основные цели и задачи курса:

Количество и счёт

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.
2. Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от особенности усвоения детьми программного материала, знакомить их со счётом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.
4. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
5. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать числа на 1 (в пределах 10)
6. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
7. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
8. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5 рублей (различие, набор и размен монет)
9. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Делить предмет на 2-8 равных частей путём сгибания предметов (бумаги. Ткани и др.), а также используя условную меру: правильно обозначать части целого (половина, одна вторая и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по его известным частям.
3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, высоту, ширину предметов.
4. Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путём взвешивания их на ладони. Познакомить с весами.
5. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма.

1. Дать представление о многоугольниках (на примерах треугольника и четырёхугольника), прямой линии, точке, отрезке, прямой (без определений).
2. Уточнить знание основных геометрических фигур, элементов (углы, вершины, стороны и др.)
3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).
4. Конструировать и моделировать фигуры:
 - ✓ Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник и т.д.;
 - ✓ Конструировать геометрические фигуры по образцу и выкройкам, словесному описанию, перечислению характерных свойств;
 - ✓ Составлять тематическую композицию из фигур по собственному замыслу.
5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей и по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка на плоскости и в пространстве.

1. Учить дошкольника ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.). Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение: вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее и др.
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

3. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

1. Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости; о последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.
2. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, в одно и то же время.
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
4. Учить определять время с точностью до часа.

К концу курса дошкольник должен:

Уметь:

- ❖ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;
- ❖ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями;
- ❖ Находить части целого множества и целое по известным частям;
- ❖ Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ❖ Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ❖ Соотносить цифру (от 0 до 9) и количество предметов;
- ❖ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками;
- ❖ Различать величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
- ❖ Измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объёмов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- ❖ Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ❖ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- ❖ Сравнивать целый предмет и его часть;
- ❖ Соотносить величину предметов и частей;
- ❖ Распознавать, называть фигуры и тела: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение;
- ❖ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату;
- ❖ Составлять из малых форм большие;
- ❖ Сравнивать предметы по форме;

- ❖ Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- ❖ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движение объектов;
- ❖ Пользоваться простейшими знаковыми обозначениями;
- ❖ Определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до часа.

Знать:

- ✓ Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ✓ Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего за ним в ряду;
- ✓ Арифметические знаки +, -, =;
- ✓ Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2. 5 рублей;
- ✓ Название текущего месяца года;
- ✓ Последовательность всех дней недели и времён года.

Развитие речи. Обучение навыкам чтения. Подготовка к обучению грамоте (58 часов).

Развивающая речевая среда.

Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формирование умения достойно отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность и т.д.)

Художественная литература.

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.

Обращать внимание дошкольников на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Помогать детям понять различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, былью, стихотворением)

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.

Побуждать дошкольников интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи.

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Формировать элементарное представление о предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести координированный диалог между учителем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректным собеседником.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма (например, поздравительного, поддерживающего и т.п. характера).

Продолжать совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.

Обучение навыкам чтения.

Формировать навыки слогового чтения.

Работать над закладыванием основ осознанного чтения.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить дошкольников делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Подготовка руки к письму.

К концу курса дошкольник должен уметь:

- ✓ Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- ✓ Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- ✓ В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ✓ Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- ✓ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- ✓ Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- ✓ Составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием речи;
- ✓ Осознанно, по слогам читать небольшие по объёму тексты; правильно держать ручку при письме;
- ✓ Выполнять простые графические задания;
- ✓ Рассказать сказку;
- ✓ Выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- ✓ Загадать загадку.

Программное, методическое и дидактическое обеспечение учебного курса.

Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития «Предшкольная пора» - М.: Вентана-Граф, 2013

Обучение грамоте

Журова Л.Е. , Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: Вентана-Граф, 2013

Математика

Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Рабочая тетрадь – М.:Вентана-Граф, 2013

Белошистая А.В. Готовимся к обучению математике – М.: Просвещение, 2013

Шевелев К.В. Прописи по математике – М. :Ювента, 2013

Мамаева В.В. Учимся считать – С-Пг.: «Азбука-классика», 2014

Окружающий мир

Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2014

Кочурова Е.Э. Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников – М.: Вентана-Граф, 2013

Салмина Н.Г. Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. – М.: Вентана-Граф, 2013