МБОУ «Сиверская гимназия»

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор \_Остапенко А.Е.\_\_\_\_

Приказ № \_44\_от «28» июня 2014г.

 **Рабочая программа**

 по БИОЛОГИИ

 для 7-го1,2,3 класса (базовый уровень)

 2014-2015 год

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы :

 Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника\ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.-М. : Дрофа, 2013

Разработчик программы: Плотникова Елена Васильевна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»:**на заседании ШМО Протокол № \_6 от «24» июня 2014г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Потехина Г.В.) | **«СОГЛАСОВАНА»:** Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гончаров А.М.)«26» июня 20 14г. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составленас учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии;Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1.       освоение знаний о строении,  жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

2.       овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.       развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.       воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5.       использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В VII классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс зоологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, о значении животных в жизни человека. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

• многообразие и эволюция органического мира;

• биологическая природа и социальная сущность человека;

• уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

**Раздел «Живые организмы»** включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии системе органического мира, растениях, животных, грибах бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подхода, в соответствии с которым акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

**В разделе «Человек и его здоровье»** содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание **раздела «Общие биологические закономерности»** подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

 **Место курса биологии в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУ "Сиверская гимназия". Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч/неделю) в 5 классе, 35 (1ч/неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч/ неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с учебным общеобразовательным планом школы курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Содержание учебного курса биологии 7 класса**

**Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**1. Многообразие животных (39 час)**

**Простейшие**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

**Многоклеточные животные**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, демонстрация видео фильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

 Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №1:**Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин

 Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

.Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №2:**Изучение внешнего строения колорадского жука.

**Позвоночные**

**Тип хордовые**. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №3:**Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №4:**Изучение внешнего строения птиц.

.Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** видеофильмов.

**2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция (28 часов)**

**Эволюция строения и функций органов и их систем (17 часов)**

Покровы тела.

**Лабораторная работа №5:**Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

 **Развитие и закономерности размещения животных на Земле(4 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Демонстрация** палеонтологических доказательств эволюции.

**Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

.

 **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

 **Календарно-тематическое планирование**

 **УМК Пасечник В.В. Биология. Животные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№урока с начала года** | **По теме** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **ИКТ, наглядные пособия** | **Параграф** |
|  | **1** | **1** | Введение.История развития зоологии. Современная зоология | Фронтальный | Презентация | **1,2** |
|  | **2** | **1** | Простейшие (Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики) | Индивидуальный | Живые объекты | **3** |
|  | **3** | **2** | Простейшие (Жгутиконосцы, Инфузории) | Фронтальный | Демонстрация микропрепаратов | **4** |
|  | **4** | **3** | Тип Губки (Кл. Известковые, Стеклянные, Обыкновенные) | Комбинированный | Демонстрация коллекции | **5** |
|  | **5** | **4** | Тип Кишечнополостные(Кл: Гидроидные) | Индивидуальный | Демонстрация готовых микропрепаратов | **6** |
|  | **6** | **5** | Тип Кишечнополостные(Кл: Сцифоидные, Коралловые полипы) | Индивидуальный | Таблицы | **6** |
|  | **7** | **6** | Тип Плоские черви (Кл: Ресничные, Сосальщики, Ленточные) | Комбинированный | Готовые микропрепараты | **7** |
|  | **8** | **7** | Тип Круглые черви | Самоконтроль | Таблицы | **8** |
|  | **9** | **8** | Тип Кольчатые черви (Класс Многощетинковые) | Фронтальный | Таблицы | **9** |
|  | **10** | **9** | Классы Кольчецов (Малощетинковые, Пиявки | Индивидуальный | Презентация "гирудотерапия" | **10** |
|  | **11** | **10** | Повторение-обобщение по теме: Типы червей | Тематический | Тестирование |  |
|  | **12** | **11** | Тип Моллюски **Л.Р.№1** | Комбинированный | Демострация раковин моллюсков | **11** |
|  | **13** | **12** | Классы моллюсков (Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие) | Самоконтроль | Таблицы | **12** |
|  | **14** | **13** | Тип Иглокожие (Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры) | Индивидуальный | Таблицы | **13** |
|  | **15** | **14** | Тип Членистоногие (Класс Ракообразных и Паукообразных) | Комбинированный | Таблицы | **14** |
|  | **16** | **15** | Класс Насекомые **Л.Р.№2** | Групповой | Презентация "Класс Насекомые" | **15** |
|  | **17** | **16** | Отряды насекомых (Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки) | Индивидуальный | Презентация "Класс Насекомые" | **16** |
|  | **18** | **17** | Отряды насекомых (Жуки, Стрекозы, Вши, Клопы | Комбинированный | Презентация "Класс Насекомые" | **17** |
|  | **19** | **18** | Отряды насекомых (Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи) | Индивидуальный | Презентация "Класс Насекомые" | **18** |
|  | **20** | **19** | Отряды насекомых (Перепончатокрылые) | Самоконтроль | Презентация "Класс Насекомые" | **19** |
|  | **21** | **20** | Повторение-обобщение Темы: Тип Членистоногие | Тематический | Тестирование |  |
|  | **22** | **21** | Тип ХордовыеПодтип: Бесчерепные, Черепные (Позвоночные) | Индивидуальный | Таблицы | **20** |
|  | **23** | **22** |  Классы рыб: Хрящевые, Костные | Комбинированный | Демонстрация живых объектов | **21** |
|  | **24** | **23** | Класс Хрящевые рыбыОтряды: Акулы, Скаты, | Индивидуальный | Презентации уч-ся | **22** |
|  | **25** | **24** | Костные рыбы **Л.Р.№3**Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. | Комбинированный | Наблюдение за живыми объектами | **23** |
|  | **26** | **25** | Повторение-обобщение по теме: Классы рыб | Тематический | Тестирование |  |
|  | **27** | **26** | Класс ЗемноводныеОтряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. | Индивидуальный | Презентации учащихся | **24** |
|  | **28** | **27** | Класс Пресмыкающиеся.Отряд: Чешуйчатые. | Комбинированный | Презентации учащихся | **25** |
|  | **29** | **28** | Класс Пресмыкающиеся.Отряды: Черепахи, Крокодилы. | Фронтальный | Презентации учащихся | **26** |
|  | **30** | **29** | Класс ПтицыОтряд: Пингвины. | Индивидуальный | Презентации учащихся | **27** |
|  | **31** | **30** | Класс Птицы. **Л.Р.№4**Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | Групповой | Демонстрация чучела | **28** |
|  | **32** | **31** | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. | Индивидуальный | Сообщения по теме | **29** |
|  | **33** | **32** | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | Самоконтроль | Сообщения по теме | **30** |
|  | **34** | **33** | Повторение-обобщение по теме: Класс птицы | Тематический | Тестирование |  |
|  | **35** | **34** | Класс Млекопитающие.Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. | Индивидуальный | Презентации учащихся | **31** |
|  | **36** | **35** | Отряды млекопитающих : Грызуны, Зайцеобразные. | Групповой | Презентации учащихся | **32** |
|  | **37** | **36** | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. | Индивидуальный | Презентации учащихся | **33** |
|  | **38** | **37** | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. | Самоконтроль | Презентации учащихся | **34** |
|  | **39** | **38** | Отряд млекопитающих: Приматы | Индивидуальный | Презентации учащихся | **35** |
|  | **40** | **39** | Повторение-обобщение по теме: Класс млекопитающих | Тематический | Тестирование |  |
|  | **41** | **1** | Покровы тела | Индивидуальный | Учебный диск "Эволюция" | **36** |
|  | **42** | **2** | Опорно-двигательная система | Комбинированный | Демонстрация скелетов | **37** |
|  | **43** | **3** | Опорно-двигательная система | Комбинированный | Демонстрация скелетов | **37** |
|  | **44** | **4** | Способы передвижения животных. Полости тела. | Индивидуальный | Рисунки учебника | **38** |
|  | **45** | **5** | Органы дыхания и газообмен | Групповой | Таблицы | **38** |
|  | **46** | **6** | Органы дыхания и газообмен | Фронтальный | Таблицы | **39** |
|  | **47** | **7** | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | Индивидуальный | Таблицы | **40** |
|  | **48** | **8** | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | Фронтальный | Таблицы | **40** |
|  | **49** | **9** | Кровеносная система. Кровь. | Индивидуальный | Таблицы, рисунки учебника. | **41** |
|  | **50** | **10** | Органы выделения. | Фронтальный | Рисунки учебника | **42** |
|  | **51** | **11** | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | Фронтальный | Таблицы, рисунки учебника. | **43** |
|  | **52** | **12** | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | Комбинированный | Таблицы, рисунки учебника. | **43** |
|  | **53** | **13** | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | Фронтальный | Сообщения | **44** |
|  | **54** | **14** | Продление рода. Органы размножения. | Индивидуальный | Рисунки учебника | **45** |
|  | **55** | **15** |  Способы размножения животных. Оплодотворение. | Фронтальный | Рисунки, таблицы. | **46** |
|  | **56** | **16** | Развитие животных с превращением и без превращения. | Групповой | Презентация "Класс Насекомые" | **47** |
|  | **57** | **17** | Периодизация и продолжительность жизни животных. | Комбинированный | Сообщения | **48** |
|  | **58** | **1** | Доказательства эволюции животных | Фронтальный | Учебный диск "Эволюция | **49** |
|  | **59** | **2** | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. |  | Учебный диск "Эволюция" | **50** |
|  | **60** | **3** | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. | Индивидуальный | Учебный диск "Эволюция" | **51** |
|  | **61** | **4** | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | Фронтальный | Презентация «Миграции животных» | **52** |
|  | **62** | **1** | Естественные и искусственные биоценозы. | Групповой | Таблицы | **53** |
|  | **63** | **2** | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | Индивидуальный | Рисунки учебника | **54** |
|  | **64** | **3** |  Цепи питания. Поток энергии. | Фронтальный | Таблицы | **55** |
|  | **65** | **4** |  Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | Комбинированный | Учебник | **56** |
|  | **66** | **1** | Воздействие человека и его деятельности на животных. | Групповой | Сообщения | **57** |
|  | **67** | **2** | Одомашнивание животных. | Индивидуальный | Презентации | **58** |
|  | **68** | **3** | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира. | Фронтальный |  | **59** |

 **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** | **Тематический контроль** | **Деятельность учащихся** |
| **Введение** | **1** |  |  | Работают в тетради и с учебником. |
| **Многообразие животных.**  | **39** | **4** | **4** | Слушают сообщения. Заполняют таблицы. Смотрят презентации. |
| **Строение, индивидуальное развитие, эволюция.** | **17** |  |  | Работают с учебником, в тетради, с таблицами. |
| **Развитие и закономерности размещения животных на Земле** | **4** |  |  | Готовят презентации, работают с учебником. |
| **Биоценозы** | **4** |  |  | Работают с таблицами. |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека** | **3** |  |  | Готовят презентации, делают сообщения. |
| **Итого** | **68** | **4** | **4** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.   Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2013.

2.   Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013.

3    Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.

**Информационно – обучающие диски.**

* Анатомия и физиология. Моё тело. 9 кл.
* Эволюция животного мира. 9 кл.
* Биология 6 кл. Растения, бактерии, грибы.
* Биология 7 кл. Зоология беспозвоночных.
* Биология в школе. Генетическая изменчивость и эволюция. 9 кл.
* Биология в школе. Наследование признаков. 9 кл.
* Биология. Анатомия и физиология человека. 9 кл.
* Биология 6 – 11 кл.
* Экология

 **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

 **Технические средства.**

* телевизор
* видеомагнитофон
* компьютер
* проектор
* DVD плейер

**Наглядные средства.**

Таблицы:

* Строение и классификация животных – 7 кл

Модели:

* Сердца позвоночных животных
* Глаза
* Зуба
* Цветка капусты, вишни, яблони

Набор муляжей грибов, коллекция семян, насекомых, скелеты позвоночных животных, скелет человека, коллекция полезных ископаемых.

**Лабораторное оборудование.**

* микроскопы
* препаровальные иглы
* пинцеты
* пробирки
* покровные и предметные стёкла
* увеличительные лупы

СЕРИЯ ПРАПАРАТОВ**:**

* анатомия животных 7 кл.,

Портреты выдающихся учёных.

**Планируемые результаты изучения курса биологии**

В результате изучения биологии ученик должен:

Знать/ понимать

* Признаки биологических объектов**:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* Сущность биологических процессов**:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* Особенности строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

1. Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
2. Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых  и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
3. Распознавать и описывать: на таблицах основные  части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных  отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
4. Выявлять изменчивость  организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
5. Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. Определять принадлежность  животных определенной систематической группе (классификация)
7. Проводить самостоятельный поиск биологической информации**:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* Оказания первой помощи при укусах животных
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде
* Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними